

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«31» АВГУСТА 2021 Г.**

Директор МКОУ  
Горноводяновской ОШ:



В.П. Семенютин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
3 КЛАСС  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ  
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021**

**УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВА В.Н.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - Цель курса
  - Общая характеристика коррекционного курса
  - Система организации коррекционного курса
2. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса
3. Формирование базовых учебных действий
4. Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции
5. Календарно-тематическое планирование
6. Материально-техническое обеспечение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 3 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. По заключению ТПМПК №2241 от 21.04.2016 ребенок имеет тотальное психическое недоразвитие, нарушение опорно-двигательного аппарата.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Общая характеристика коррекционного курса:**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Коррекционный курс включает следующие разделы:**

1. Коммуникация:
    - 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
    - 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств
  2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
    - 2.1. Импрессивная речь
    - 2.2. Экспрессивная речь
- 
- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:
    - Установление зрительного контакта с собеседником
    - Реагирование на собственное имя.
    - Приветствие собеседника звуком, жестом
    - Привлечение к себе внимания звуком, жестом
    - Выражение своих желаний звуком, жестом
    - Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (жестом).
    - Выражение согласия (несогласия) звуком (жестом).
    - Выражение благодарности звуком (жестом).
    - Прощание с собеседником звуком (жестом).
  - 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:
    - Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
    - Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
    - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
  - 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
  - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, и др.).
  - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
  - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
  - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
  - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
  - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
  - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
  - Понимание простых предложений.
  - Понимание сложных предложений.
- 2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
  - Ответы на вопросы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

В соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 1 занятия в неделю (всего - 34). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 20 минут.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

### **1. Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

### **2. Личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### 3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 4. Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:*

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

*Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:*

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	<b>Логопедическое обследование</b>		1		
2	<b>Логопедическое обследование</b>		1		
3	<b>Логопедическое обследование</b>		1		
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др.</li> <li>4. Игра «Знакомство». Называние имён</li> </ol>	1		
5	Культура общения: приветствие, прощание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока»</li> <li>4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).</li> </ol>	1		
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</li> <li>4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).</li> <li>5. Игра «Спасибо».</li> </ol>	1		
7	Люди и имена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка»</li> </ol>	1		

		<p>3. Игра-шнуровка «Божья коровка».</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).</p>			
8	Звучащие предметы	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p> <p>4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом</p> <p>5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»</p>	1		
9	Я вижу, я слышу	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»</p> <p>3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами</p> <p>4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</p> <p>5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)</p>	1		
10	Эмоции	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»</p>	1		

		3. Игра «Соберем бусы» 4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.			
11	Я и мои помощники	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку» 4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием жестов, мимики)	1		
12	Пойми меня	1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Грибок» 4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)	1		
13	Моя семья	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	1		
14	Представление о цвете	1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	1		
15	Представление о форме	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья»	1		



		4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 5. Штриховка геометрических фигур			
16	Различение предметов по цвету и форме	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	1		
17	Контакт	1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.	1		
18	Звуки вокруг нас	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. 4. Рисование по точкам.	1		
19	Животные	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на	1		

		вопросы с помощью картинок «Кто что ест».			
20	Как говорят животные.	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как Говоря, животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	1		
21	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр).	1		
22	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр).	1		
23	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр).	1		
24	Понимание слов, обозначающих признак действия	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	1		
25	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Понимание	1		

		(употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).			
26	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока»</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ).</li> <li>5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</li> </ol>	1		
27	Слушание сказки "Колобок".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Колобок».</li> </ol>	1		
28	Слушание сказки "Колобок".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Колобок».</li> </ol>	1		
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Качели»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.).</li> </ol>	1		
30	Понимание, употребление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</li> </ol>	1		

	слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	<p>2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик»</p> <p>3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).</p>			
31	Игрушки	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко».</p> <p>2 Артикуляционное упражнение «Грибок».</p> <p>3 Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>4 Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</p>	1		
32	Игрушки	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко».</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки».</p> <p>3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами.</p> <p>4. Определение предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</p>	1		
33	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»</p> <p>3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д.</p>	1		
34	Итоговое повторение		1		

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебно-методический комплект	
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб., 1977 г.
Дидактический материал	
1	Массажные мячи

## МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

за 2021-2022 гг.

### Условные единицы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**см**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середина года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3	Развитие мелкой моторики		
4	Развитие артикуляционной моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		

11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи (умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		